

ESTUDIO DE IMÁGENES LABORALES EN MUJERES PROFESIONALES

Dra. Marina Müller y Lic. Cecilia Kligman

Cátedra de Orientación Vocacional Profesional de la USAL

Instituto de Investigaciones Psicoantropológicas

*Facultad de Psicología y Psicopedagogía
de la Universidad del Salvador*

Proyecto de Investigación.

Integrantes:

Investigadora principal: Dra. Marina Müller

Investigadoras adjuntas: Licenciadas Sara D'Anna y Cecilia Kligman

Auxiliares de investigación: Licenciadas Andrea Dakessian, María José Sabelli, Rosana Sánchez, Cecilia Suárez.

Palabras clave: género femenino – trabajo – profesión – imaginario

A partir de las transformaciones socioculturales y laborales actuales, observamos el creciente acceso de las mujeres a la educación superior y su inserción en los diversos ámbitos profesionales, en trabajos con o sin retribución económica. Esta transformación, que impacta en la subjetividad y en el desempeño de roles femeninos, influye en la vinculación entre ambos géneros, en las configuraciones contemporáneas de la familia y desafía los imaginarios sociales convencionales.

Sostenemos que el imaginario social no es único, sino que puede tener múltiples construcciones, ya que "interpela a las emociones, las voluntades y los sentimientos; sus rituales promueven las formas que adquirirán los comportamientos de agresión, temor, amor y seducción, ... formas como el deseo se anuda al poder" (Ana María Fernández, 1992).

Compartimos la definición de imaginario social como "capacidad imaginante, invención o creación incesante social-histórico-psíquica, de... producción de significaciones colectivas" (Idem).

En cuanto a lo imaginario subjetivo, si bien según una acepción desarrollada por el psicoanálisis remite a lo especular, a la mirada del otro, a lo ficcional (J. Lacan), tomamos los conceptos de Anthony Elliott (1992) según los cuales, lo imaginario inconciente "por una parte, constituye una base de innovación y de creación; por la otra, es la inscripción del sujeto en la opresión y dominación del orden social", señalando así la complejidad y contradicción de las relaciones entre psiquismo y sociedad, constituidas por prácticas de dominio y relaciones de poder.

Este autor incluye tres características para una teoría del psiquismo en su relación con lo social:

1. Lo inconciente es una dimensión imaginaria constitutiva de la vida psíquica

2. Los sujetos no son plasmados pasivamente por las formas simbólicas de la sociedad, sino que las reciben activamente y las remodelan creativamente mediante actividades de representación
3. La recepción de las formas simbólicas ocurre en específicas relaciones sociales de dominación y poder.

Otros autores que apoyan esta posición son Cornelius Castoriadis desde la teoría social psicoanalítica (1975), Paul Ricoeur desde la filosofía (1965) y Anthony Giddens en sociología (1990; 1991).

Al estudiar las historias personales y la representación mental del trabajo, se ponen en juego tanto el imaginario social como el imaginario subjetivo. En base a estos conceptos, investigamos los imaginarios femeninos subjetivos y las representaciones respecto al trabajo profesional, en psicopedagogas y psicólogas, confrontadas con otras profesionales.

El método utilizado para este estudio es de carácter cualitativo, a partir de una muestra intencional de mujeres profesionales, a través de la triangulación de las técnicas de entrevista activa en profundidad (Taylor y Bogdan, 1990) y gráfico "Imagen del Trabajo" con relato complementario (D'Anna, Kligman y Müller, 1996)..

Para ello, trabajamos con una muestra de 15 mujeres de 30 a 50 años, en ejercicio de su profesión, que viven en la ciudad de Buenos Aires. De ellas, 3 son solteras, una convive con su pareja, sin hijos; una es divorciada, sin hijos; 10 son casadas, de las cuales 8 tienen de 1 a 3 hijos. Siete de ellas son psicopedagogas o psicólogas; las demás desarrollan diversas profesiones: arquitecta; médica; abogada; veterinaria; fonoaudióloga; prof. de educación física, prof. universitaria de yoga y auxiliar de kinesiología; lic. en informática; lic. en relaciones públicas y humanas. Todas se prestaron voluntariamente a este estudio, realizado por el equipo de la cátedra de Orientación Vocacional Profesional de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la Universidad del Salvador.

Cada profesional entrevistada mantuvo con su entrevistadora un encuentro prolongado, que permitió reconstruir su historia vocacional-laboral, incluyendo aspectos familiares, desarrollo de la carrera laboral, percepción de la misma en función del género propio y la articulación de los distintos roles femeninos.

Las entrevistas activas en profundidad permiten "...la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras... siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas." (Taylor y Bogdan, 1990)

La técnica grafo-verbal "Imagen del trabajo" permitió recolectar otros aspectos del vínculo laboral y su representación subjetiva. Dicha técnica indaga la representación personal del trabajo mediante una imagen gráfica y su correspondiente descripción escrita.

Para analizar las entrevistas, consideramos los siguientes ítems: significación subjetiva del trabajo; imagen de la profesión; satisfacción, motivaciones y expectativas profesionales; condiciones de trabajo; independencia vs. dependencia económica; preferencias vs. conveniencias; lugar sociolaboral y expectativas según el género;

articulación de roles femeninos; pautas y valores respecto a: el trabajo, lo económico, el estudio, otros valores; lugar del placer y del deseo; lugar del conflicto; lo real y lo ideal en el trabajo; realización de trabajo voluntario; descripción del trabajo realizado; historia laboral; vocación y elección profesional; desarrollo y replanteo de la carrera profesional-laboral; antecedentes e influencias familiares en la elección vocacional; influencias contextuales en el rol vocacional ocupacional.

En los gráficos y relatos complementarios, los ítems considerados fueron: impresión de conjunto; temas tratados; sexo y calidad de figuras humanas representadas; tipos de trabajos dibujados o relatados; símbolos abstractos; pautas y valores; tratamiento de lo económico; calidad gráfica; representación laboral según el género.

SÍNTESIS DE EMERGENTES (ENTREVISTAS Y GRÁFICOS)

PSICOPEDAGOGAS Y PSICÓLOGAS	OTRAS PROFESIONALES
<ul style="list-style-type: none"> El lugar sociolaboral y las expectativas de género se centran en la historia y la experiencia subjetivas, sin ampliación de puntos de vista macrosociales, aún las observaciones que realizan respecto del género masculino están más referidas a las vidas particulares de sus esposos y no de sus colegas masculinos. En sus historias laborales hay alta coherencia entre lo vocacional y lo profesional. La profesión es vista como ámbito de crecimiento personal autogestionado. El trabajo es considerado parte del crecimiento personal y del equipo, aunque les implique esfuerzo constante para obtener lo deseado. Es percibido como servicio solidario y medio para obtener objetos materiales, no como fin en sí mismo. El trabajo profesional permite acceder a mayor poder, de acuerdo al cargo que se desempeñe; les da independencia y gratificación personal, resultándoles una vivencia placentera que les da reconocimiento, sin considerarlo como una obligación. Les interesa transmitir su experiencia personal a otros colegas más jóvenes. Las imágenes del trabajo expresan energía, dinamismo, vitalidad, acercamiento, producción. Representan la búsqueda de la felicidad personal con proyectos de vida familiar y personal. Perciben el trabajo como proceso colectivo; como conocimiento y "dar frutos"; se refieren a la unión y el compartir, la 	<ul style="list-style-type: none"> Referencias respecto a las condiciones contextuales socioeconómicas que afectan el trabajo en general y el femenino en particular: Mencionan prejuicios masculinos hacia las mujeres lo cual obstaculiza el acceso a puestos jerárquicos o de representatividad política y jurídica por parte de las mujeres. Señalan la desigualdad en la retribución económica al ganar menos que sus pares varones, aún con mayores responsabilidades. Hablan de la inestabilidad laboral para ambos géneros, debida a contratos laborales cortos; extensión horaria y sin retribución económica extra; La mitad de estas profesionales grafican el trabajo con símbolos que expresan energía, vitalidad, productividad, paz, libertad, comunicación. Se sienten muy exigidas cuando son sostén familiar primordial económico, esto se intensifica al disminuir el aporte económico del marido o por divorcio Avance generacional de las mujeres por acceso a un mayor nivel educativo, y al reconocimiento en el campo profesional-laboral. Proponen un papel femenino más activo como defensoras de sus derechos, buscando mayor reconocimiento económico. Si bien el lugar femenino es protagónico, demandan organización para afrontar sus

construcción dinámica de lo profesional, y la energía que da trabajar vocacionalmente. Otros símbolos gráficos aluden a la vida familiar y la maternidad.

- Consideran al trabajo como derecho humano que incluye reconocimiento material y simbólico.
- La identidad laboral manifiesta un carácter constructivo que se esboza en trabajos efectuados durante la adolescencia, se continúa en las etapas preparatorias del ejercicio profesional y se consolida con las tareas específicas de la profesión.
- Dada la importancia atribuida al conocimiento, presentan sentimientos de culpa por no poder actualizarse profesionalmente debido a las demandas para la articulación de sus múltiples roles femeninos.
- Desempeñaron trabajos ad honorem en ámbitos de salud y educación, con expectativas de formación e inserción laboral no siempre realizadas. Algunas aún realizan trabajo voluntario ocasional. No concuerdan con el trabajo profesional gratuito como práctica sistemática en las instituciones.
- Hubo situaciones histórico-políticas: "proceso militar" que atravesaron el momento de elección de carrera de varias de ellas
- En el ámbito de salud señalan que las jefaturas remuneradas son en su mayoría ejercidas por profesionales de la medicina, sin especificar género. Algunas de estas profesionales ejercen coordinaciones de área sin designación oficial ni asignación económica especial, esto incrementa la responsabilidad y el horario de trabajo.
- Las psicopedagogas consideran poco satisfactoria la retribución por su tarea profesional. Aparece conflicto con el dinero: baja retribución económica en comparación al gran esfuerzo profesional y el que demanda la formación continua. Esto lleva en algún caso a buscar otros ingresos no relacionados directamente con su profesión.
- La motivación predominante es por afiliación y autorrealización.
- No realizaron estudios universitarios de postgrado; desarrollan su formación

actividades laborales.

- Se autodefinen eficientes, competitivas, aunque no perciban buenos sueldos. Sus carreras laborales están definidas, aunque no suficientemente valorizadas desde lo económico.
- Sus tareas les permiten sentir entusiasmo, percibirse a sí mismas y a las personas con las que trabajan, y experimentar éxito en su profesión.
- Algunas entrevistadas consideran que los hombres siguen teniendo en lo laboral los lugares de mando, y que temen el avance laboral femenino ante la mayor capacitación y dedicación femenina
- Consideran más sencillo el trabajo masculino, al no tener superposición de roles, como el trabajo femenino.
- La competencia es inherente al trabajo mismo. Estar a prueba constantemente les implica esforzarse para lograr lo que se proponen y hacer bien lo que les gusta.
- Valorizan la experiencia, la responsabilidad y satisfacción por realizar su tarea.
- Se exigen constante capacitación, para adaptarse a los cambios y lograr mayor reconocimiento laboral y mejores condiciones de trabajo en horarios y honorarios, aunque esa capacitación no se corresponda con sus intereses personales (estudiar idiomas, computación).
- Perciben el trabajo como búsqueda de lo interdisciplinario, para investigar y especializarse. Aspiran a mayor prestigio profesional con éxito económico.
- Aspiran a ejercer cargos de conducción y a obtener poder.
- Sienten satisfacción por realizar sus motivaciones vocacionales a través del trabajo que desempeñen.
- Actualmente se dedican fundamentalmente a la profesión.
- En su mayor parte, autofinanciaron sus estudios superiores.
- Están cursando estudios de postgrado para habilitarse a campos profesionales más

<p>asistemáticamente ya que el tiempo dedicado al trabajo les impide un estudio sistemático. Ninguna se dedica a la investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las psicopedagogas perciben una desvalorización social de su profesión, lo atribuyen a la falta de una ley que regule el ejercicio profesional. • El trabajo institucional en equipo interdisciplinario, las gratifica por las posibilidades de intercambio y les brinda mayor seguridad económica al recibir un sueldo. • Aspiran a armonizar en sus vidas el crecimiento profesional y personal. • Consideran que para los hombres, el trabajo es primordial; los afectos son secundarios; se los valoriza por lo que hacen, no por lo que son; tienen la responsabilidad y obligación laboral principal en la familia; tienen más oportunidades laborales que las mujeres. • Presentan dificultades laborales: en relación a cobrar honorarios, para compatibilizar el trabajo extrafamiliar con los nacimientos y la primera etapa de crianza de los hijos. • Consideran que la mujer tiene mayor flexibilidad que el varón frente a los cambios de roles y a su desempeño simultáneo. • Señalan prejuicios masculinos respecto del menor rendimiento laboral de las mujeres con hijos. Esto limita el acceso femenino a los puestos de conducción. • El trabajo femenino extrahogareño posibilita otros vínculos y aumenta los conocimientos, realizándose por necesidad o satisfacción personal, restándole tiempo de dedicación maternal. Sienten la falta de comprensión social hacia la maternidad y deseo de ocuparse personalmente de la crianza. • Valorizan la familia, refiriéndose a las tareas hogareñas y la crianza de los hijos como actividades específicamente femeninas, a las que se agregan las tareas profesionales. • Manifiestan fluctuaciones económicas 	<p>amplios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consideran el trabajo como sustento para vivir y generador de recursos. • Los valores vinculados al trabajo son: dignidad, productividad, eficiencia, creatividad, libertad (condicionada por los otros roles femeninos), autoexigencia (ante presiones externas e internas), responsabilidad, retribución económica. • Al estar fuertemente motivadas hacia la afiliación, se les presentan dificultades para limitar su colaboración profesional. • Prevalecen los criterios pragmáticos por sobre los ideales, al considerar cómo asegurar su futuro económico y al decidir abandonar trabajos mal remunerados con gran dedicación horaria. • Las condiciones de trabajo están por debajo de sus aspiraciones. • Piensan que el desarrollo de carrera requiere: sacrificio y promoción personal, contactos sociales y profesionales, y actualización profesional paga. • Hay inquietudes vocacionales insatisfechas por carecer de tiempo. • El planeamiento familiar está supeditado a la situación económica y laboral. • No mencionan lo familiar como valor apreciado. En algunas, el rol de ama de casa y la constitución familiar es secundaria a la profesión. • Dificultad para eludir mandatos sociales sobre el rol de género. • Realizan cambios laborales ante las crisis familiares o buscando mayor autonomía. • Conciencia del aumento de riesgos para la salud femenina, por el esfuerzo que realizan para cumplir con todo lo asignado al género.
--	--

<p>personales y matrimoniales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hay menor conciencia del stress femenino por sobrecarga de roles. 	
--	--

EMERGENTES EN AMBOS GRUPOS DE MUJERES PROFESIONALES

- Hay dificultades para compatibilizar horarios profesionales y actividades hogareño-maternales.
- Gran autoexigencia para cumplir con los roles profesionales y hogareños; mencionan el agobio, la sobrecarga, como consecuencia de su motivación a la afiliación y su permanente actitud de servicio. De todos modos no resignan su rol maternal, sumando la exigencia profesional a las tareas hogareñas y de crianza.
- Consideran que ser casada y madre limita a la mujer para acceder a un plano de igualdad laboral con los hombres.
- El 26 % de todas las entrevistadas es sostén económico de su hogar, siendo homogénea la proporción en ambos grupos profesionales.
- Valorizan la comunicación y el servicio.
- Simbolizan el trabajo profesional como vital, creativo, dador de sentido, productivo.
- El trabajo les es placentero, y si no les resulta así, consideran que deben dejarlo; está asociado a la creatividad, la independencia económica, el aprendizaje en el hacer con otros.
- Destacan el valor del trabajo interdisciplinario.
- Todas realizaron o aún realizan trabajos ad honorem en diversas áreas.
- Desean una distribución más equitativa para ambos géneros en relación a las tareas y los tiempos profesionales y domésticos.

CONCLUSIONES PSICOPEDAGOGAS Y PSICÓLOGAS

- Las profesionales psicopedagogas y psicólogas, aún valorando la capacitación profesional continua no logran sistematizarla, fundamentalmente por falta de recursos económicos. Esta situación resulta de alta insatisfacción profesional porque todas refieren que el aprendizaje y la transmisión de conocimientos a profesionales más jóvenes, así como la propia actualización son fundamentales para el desarrollo de la carrera.
- Participan en su mayoría de asociaciones profesionales y científicas por motivaciones vocacionales y obteniendo recompensas simbólicas, sin recibir retribución económica
- A pesar de tener todas años de trayectoria laboral, con frecuencia realizan actividades profesionales sin cobrar, reconociendo como retribución la satisfacción que hallan en hacer lo que les gusta y por motivaciones altruistas y de afiliación
- La escasa investigación en esta área profesional estaría reflejando el déficit presupuestario de inversiones para ampliar y profundizar el campo científico de

estas disciplinas, que de esta manera se van desarrollando muy lentamente y a expensas de un alto esfuerzo personal.

- El nivel de exigencia respecto de cumplir con los roles femeninos prescritos: madre, cuidadora, ama de casa, sumados al rol profesional y al de partícipe activa de asociaciones sin fines de lucro es mayor que para otras mujeres profesionales, elevando la exigencia de cumplir cabalmente con todos ellos.
- Presentan una baja toma de conciencia respecto de los riesgos estresantes a los que están expuestas
- El sesgo profesional del trabajo que atiende más a lo individual se trasluce en interpretaciones sobre la situación laboral que no resaltan las variables macrosociales
- Hay ambivalencia respecto de valorar el empleo profesional que independiza a la mujer y cierta rigidez en sostener el rol tradicional de: "criadora y cuidadora de los hijos y ama de casa" como algo exclusivamente femenino, aparece la queja y/o el deseo por compartir tareas hogareñas con el marido, más que la acción efectiva de compartir dichos roles.

OTRAS PROFESIONALES

- Las motivaciones para realizar actividades independientes de las profesionales de ámbitos laborales "no psicológicos" podrían corresponderse con las expectativas de lograr un balance entre sus carreras, familias y trabajos.
- Expresan con más frecuencia el deseo de mejores posibilidades económicas con mayores desafíos y mayor independencia.
- Algunas proponen una participación femenina más activa para la defensa de los derechos de las mujeres en cuanto a las condiciones laborales y la representatividad social y jurídica
- Mayor conciencia de los riesgos de estrés por sobrecarga y articulación conflictiva de roles.

CONCLUSIONES CONSIDERANDO EL CONJUNTO DE ENTREVISTADAS

- Aún no se observa la aplicación generalizada de "igualdad de oportunidades", ya que para las profesionales mujeres persiste la discriminación: en la capacitación, contratación, remuneración, promoción, condiciones laborales, distribución de responsabilidades sociales y domésticas, que siguen restringiendo el empleo y el protagonismo de las mujeres en sus actividades profesionales y la mayor autonomía económica. Tal como describen nuestras entrevistadas, el trabajo profesional se ha caracterizado por bajos salarios y diferenciales (en negativo) respecto de los varones, segregación ocupacional, obstáculos en la promoción y ascensos, horarios poco flexibles, falta o insuficiencia de protección jurídica y de apoyos sociales para el trabajo extrahogareño de las mujeres con hijos pequeños.
- Algo más de la cuarta parte de todas las entrevistadas son en la actualidad el principal sostén económico del hogar, lo cual se agrega a los roles prescritos de ama de casa y criadora-cuidadora principal de los hijos. Nos preguntamos en qué medida esta situación está motivada por los recientes cambios provenientes de la globalización económica y las nuevas condiciones del mercado laboral que precarizó o excluyó del sistema a muchos hombres de mediana edad

- Las tareas domésticas y la labor comunitaria siguen siendo invisibilizadas y poco valoradas pese a que las mujeres contribuyen desde el rol doméstico y el voluntariado al desarrollo y la economía del país
- Podrían considerarse nuevos estilos de exclusión: los de ciertos circuitos del sistema educativo ligados al alto nivel socio/económico de alumnas y alumnos. Esto se evidencia en el surgimiento masivo de universidades privadas, algunas de las cuales se presentan como opciones elitistas de excelencia académica para formar profesionales eficientes en que las mujeres estamos subrepresentadas, tal como lo demuestran las estadísticas presentadas por Tiramonti (1995) con un índice femenino del 27% en la Univ. de San Andrés y del 13% en la Univ. Di Tella.

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

- Sería deseable que las entidades destinadas a elaborar programas de preparación profesional en el pre y posgrado incluyeran a la investigación como uno de los ejes transversales que requiere ser presupuestado, para garantizar el tratamiento de la "igualdad de oportunidades", el desarrollo de la formación profesional y su aplicación a las diversas problemáticas preventivas y asistenciales a las que estas profesiones aportan. En este sentido, tales datos coinciden con lo expuesto por Marcela Rodríguez y Diana L. Staubli (1998), quienes describen el déficit que presenta la Argentina para la investigación en general y en particular respecto a la documentación y relevamiento estadístico de la situación de las mujeres en diversos ámbitos de la vida social. Informes del CONICET reflejan que aún siendo las mujeres el 50% de ingresantes a la carrera de investigación, al llegar al nivel superior: solo representan el 11%. Maffia (1998) propone realizar un análisis que explique tales motivos a través de una exploración cualitativa de los datos.
- Sería recomendable que las políticas y programas garanticen el acceso de las mujeres en condiciones de igualdad para el uso de los recursos económicos y la realización de bienes productivos, incluidos el crédito para estudios de grado y postgrado y para cubrir otras necesidades como: el acceso a la ciencia y la tecnología, la capacitación continua, la información y la asistencia técnica, para aumentar los ingresos y el desarrollo del potencial productivo y profesional femenino.
- Las estrategias de cambio para la cultura organizacional requieren que las mujeres puedan **planificar y desarrollar sus carreras en instituciones que no son neutrales en términos de género** y de esa manera poder actuar en los niveles de decisión dentro de la organización misma.
- Estimular y desarrollar actitudes de solidaridad femenina, contrarrestando la actual tendencia individualista y competitiva, para que paulatinamente estas actitudes fomenten sentimientos sociales en las nuevas generaciones y a su vez incluyan a todas las personas sin distinción de género alguno, para evitar la compulsión a la repetición de modelos deshumanizantes que segregan, aíslan y alienan a las personas en el convivir.
- Considerar el criterio de diversidad en su más amplio espectro, ya que no hay un solo tipo o modelo de mujer actuando en las instituciones, en este sentido las propuestas de cambio tendrán que tener en cuenta los diferentes planos de necesidades y desenvolvimiento humano: individual, grupal, institucional u organizacional, social y planetario – universal.
- Propiciar estudios cualitativos que permitan indagar causas y estilos para la superación de obstáculos en el tema educacional y ocupacional del género

- femenino, de tal modo que la significación de los datos posibilite conocer realidades y elaborar propuestas para la mejor calidad de vida
- Las universidades y colegios profesionales deberían ofrecer a las profesionales un sistema de actualización con estudios de postgrado (especializaciones, maestrías y doctorados preferentemente semi presenciales) para continuar sosteniendo sus ocupaciones y estar acordes a los nuevos requerimientos profesionales y laborales.
 - Complementar la presente investigación con una nueva muestra para indagar la incidencia de las nuevas condiciones económicas y laborales en las imágenes femeninas del trabajo y en las trayectorias profesionales de los años recientes.
 - Realizar otras investigaciones de género dedicadas a estudiar las imágenes masculinas profesionales
 1. Castoriadis, Cornelius (1975) *L'institution imaginaire de la société*. 2: *L'imaginaire social et l'institution*. Ed. du Seuil, Paris.
 2. CEPAL (1995): *Cambios en la familia y en los roles de la mujer*. (por Ramírez, Valeria), Naciones Unidas, Sgo. de Chile.
 3. D'Anna, Sara, Kligman, Cecilia y Müller, Marina (1996): "Imágenes femeninas del trabajo. (Mundo del trabajo y género femenino)". *Aprendizaje Hoy* Nro. 33, Bs. As., marzo 1996.
 4. D' Anna, Sara; Kligman, Cecilia y Müller, Marina (1998): "Técnica gráfico-verbal de imagen del trabajo" (Ficha de cátedra, USAL).
 5. Elliott, Anthony (1995): *Teoría social y psicoanálisis en transición. Sujeto y sociedad de Freud a Kristeva*. Ed. Amorrortu, Bs. As.
 6. Fernández, Ana María (comp.) (1992): *Las mujeres y la imaginación colectiva*, Ed. Paidós, Bs. As.
 7. Fernández, Ana María - (1993): *La mujer de la ilusión. Pactos y contratos entre hombres y mujeres*, Ed. Paidós, Bs. As.
 8. Firth-Cozens, Jenny y West, Michael (compiladores) (1993): *La mujer en el mundo del trabajo. Perspectivas psicológicas y organizacionales*, Ed. Morata, Madrid.
 9. Giddens, Anthony – a) (1990) *The consequences of modernity*. Polity Press & Basil Blackwell, London.
 10. b) (1991) *Modernity and Self-identity. Self and Society in the late modern age*. Polity Press & Basil Blackwell, London.2
 11. Gilligan, Carol - (1985) *La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino*, ed. Fondo de Cultura Económica, México.
 12. Kligman, Cecilia y Müller, Marina (1997): "Protagonismo de la mujer en el fin del milenio." Artículo publicado en la revista *Aprendizaje Hoy*, Nro. 38, Bs. As., octubre 1997.
 13. Kohen, Beatriz (Compiladora) (1992): *"...De mujeres y profesiones..."* Ed. Letra Buena, Bs. As..
 14. Knecher, Silvia y Panaia, Marta (1994): *La mitad del país. La mujer en la sociedad argentina*. C.E.A.L., Bs. As.
 15. Lértora Mendoza, C. (1993): "Participación femenina en el área de Ciencias Sociales del CONICET" en *Presencia femenina en el Sistema Intelectual Argentino: 1960-1993*. Jornada de reflexión. FEPAI/FAMU.Bs.As.
 16. Lipszyc, Cecilia; Ginés, María y Bellucci, Mabel (1996): *Desprivatizando lo privado. Mujeres y trabajos*. Ed. Catálogos, Bs. As.
 17. Maffia D. H. (1998) "Género y ciencia en Argentina" del cap.1, volumen II en *Mujeres en los 90. Escenarios y desafíos*, Editoras: Rodríguez, Marcela, Staubli, Diana y Gómez, Patricia, Centro Municipal de la Mujer de Vicente López.

18. Maffía, D., Kuschnir, C. (comps.) (1994): *Capacitación política para mujeres: Género y cambio social en la Argentina Actual*. III parte: Mujer, trabajo y educación. Páginas 189 a 288. Feminaria editora, Bs. As.
 19. Müller, Marina: a) (1995) "Adolescencia y juventud femeninas: ¿cómo construyen hoy las mujeres su proyecto de vida?", comunicación presentada en las I Jornadas de Psicopedagogía de la Asociación de Psicopedagogos de Capital Federal, 1995; publicado en revista *Aprendizaje Hoy* Nro. 32, dic. 1995.
 20. Müller, Marina: b) (1998): "Un ejemplo de temas transversales en la tutoría: La problemática del género femenino. ¿Es posible la igualdad de oportunidades para la mujer y el varón?", en *Docentes tutores. Orientación educativa y tutoría*, ed. Bonum, Bs. As., cap. II, "Cómo orientar", págs. 63 a 89.
 21. Müller, Marina: c) (1998): "Hablemos de mujeres. Estudios histórico-socio-culturales y psicológicos. Adolescencia y juventud. Problemática educacional, vocacional y ocupacional", en *Orientar para un mundo en transformación. Los jóvenes entre la educación y el trabajo*. Ed. Bonum, Bs. As., cap. IV, páginas 203 a 256.
 22. Piña, Cristina (editora) (1997): "Mujeres y profesiones", en *Mujeres que escriben sobre mujeres (que escriben)*. Ed. Biblos. Biblioteca de las mujeres, Bs. As.
 23. Poal Marcet, Gloria (1993): *Entrar, quedarse, avanzar. Aspectos psicosociales de la relación mujer-mundo laboral*. Siglo XXI de España Editores, Barcelona.
 24. Ricoeur, Paul – (1965) *De l'interpretation. Essai sur Freud*. ed. Du Seuil, Paris.
 25. Rodrigo, María José, Rodríguez, Armando, Marrero, Javier (1993): "Las teorías implícitas sobre el trabajo femenino" en *Las teorías implícitas. Una aproximación al conocimiento cotidiano*. Aprendizaje Visor, Madrid, págs. 277 a 307.
 26. Rodríguez, Marcela, Staubi, Diana y Gómez, Patricia (editoras) (1998) *Mujeres en los '90. Escenarios y desafíos*, volumen II, Centro Municipal de la Mujer, Vte. López, Pcia. de Bs. As.
 27. Taylor, S.J. y Bogdan, R. – (1984) *Introduction to Qualitative Research Methods. The Search for Meaning*. John Wiley & Sons, New York.
- DEL SALVADOR
- Tiramonti, Guillermina (1995): "Mujer y educación" en *Acción pública y sociedad. Las mujeres en el cambio estructural*. (comp.) Birgin H., Feminaria Editora, Bs.As